

REGION ØSTRE ROMERIKE



Aurskog-Høland



Fet



Sørum

Vurderingsrapport Haneborg skole uke 45/2018

Tema: Fellesskap og samhold



Foto: Jørn Areklett Omre (www.joafoto.no)

I. Forord

Kunnskapsløftet

Både innhold, struktur og roller i norsk utdanning er i endring. Grunnopplæringen må ha beredskap og kompetanse til å håndtere nye betingelser og forventninger fra elever, foreldre og egne medarbeidere i tråd med utviklingen av kunnskapssamfunnet. Norsk skole kjennetegnes ved store og til dels systematiske prestasjonsforskjeller mellom elevene. Kunnskapsløftet stiller skoler og skoleeiere overfor store utfordringer med større lokal handlingsfrihet og tydelige mål for elevenes læring.

Utdanningsdirektoratet har utviklet verktøy til hjelp og støtte for skoler og skoleeiere i dette arbeidet; Ståstedsanalysen, Organisasjonsanalysen, Skoleeieranalysen og Tilstandsrapporten. Analysene ligger på Skoleporten, og alle skoler har fri tilgang til analysene.

Ekstern skolevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet

Forskrift til opplæringslova:

Kapittel 2. Rapportering og evaluering av opplæringsverksemda

(Opplæringslova § 14 – 4)

§ 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderingane blir gjennomført etter føresetnadene

Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderingane skal gjennomføres, men én av måtene er ekstern skolevurdering.

Ekstern skolevurdering er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Tegn på god praksis

Vurderingsmodellen bygger på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det framtidsbildet som er utviklet for skolens utfordringer (pkt. III). I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete

tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling



II. Fakta om skolen

Haneborg Skole er en 1-7-skole, med én klasse på hvert trinn. Det er ca. 100 elever på skolen, inkludert en velkomstklasse med fremmedspråklige elever som skal lære seg norsk. Det er 25 ansatte på skolen

Skolen ligger i landlige omgivelser, og har et flott uteområde med muligheter for varierte aktiviteter hele året. På skoleområdet er det to fotballbaner på grus (skøytebane om vinteren), sandvolleyballbane, håndballbane på asfalt, klatreapparater, husker, hoppbakke, karusell, sandkasser og store grøntarealer.

Skolen har flere utfluktsmuligheter i nærmiljøet, blant annet med grillhytte og gapahuk og nærmiljøet blir benyttet som læringsarena i undervisningen, og på turdager for elevene.

Skolen har de siste årene vektlagt arbeid og utvikling rundt lesing, regning og engelsk, og har prioritert å etterutdanne ressurspersoner i disse ferdighetene/fagene. Elevene blir systematisk kartlagt i lesing og regning, og resultatene blir gjennomarbeidet sammen med ledelsen i etterkant av kartleggingene.

Haneborg SFO holder til i et eget hus på skolens område. Der gjør man sitt beste for å skape en hjemmekoselig atmosfære, slik at det skal være enkelt for barna å skille mellom skole og fritid. SFO benytter seg av skolens store uteområde. Man går på tur til skolens lavvo og benytter seg ellers av skolens nærområde. Om vinteren er det populært å gå på skøyter og hoppe i hoppbakken. I snørike vintre har man oppkjørte skiløyper på jordene rundt skolen. Skolens gymsal, skolekjøkken og bibliotek blir også flittig brukt.

III. Valg av hovedutfordring

Som følge av resultatene i ståstedsanalysen og SWOT- analyse har skolen valgt som hovedutfordring temaet: **Fellesskap og samhold**

IV. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et framtidssbilde. Et framtidssbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidssbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på framtidssbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Framtidssbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Elevene er trygge og trives på skolen og SFO	<ul style="list-style-type: none">• Elevene er trygge på voksne og medelever• Elevene er inkludert i fellesskapet og har venner• Elevene opplever at de voksne reagerer på samme måte hvis regler brytes• Elevene kan løse konflikter på en konstruktiv måte
Alle i personalet bidrar aktivt i arbeidet med å bygge gode relasjoner til hverandre og elevene	<ul style="list-style-type: none">• Alle i personalet viser i praksis at de har et felles ansvar for alle elevene• Alle i personalet er trygge på hverandre• Alle i personalet bidrar til en delingskultur• De ansatte har god innsikt i det sosiale samspillet til elevene

<p>Skole og SFO samarbeider med foresatte om elevenes fellesskap og trivsel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foresatte opplever at elevene trives når de er på skole/SFO • Det er god kommunikasjon mellom hjem og skole/SFO • FAU bidrar aktivt til å skape samhold og fellesskap på Haneborg • Foresatte framsnakker Haneborg
<p>Det er helhet og sammenheng i skolen/SFOs arbeid med fellesskap og samhold</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Virksomheten har en plan for arbeid med å skape fellesskap og samhold på alle nivå • Ansatte og elever kjenner til og jobber etter skolens visjon • Virksomheten har formålstjenlige drøftingsarenaer der alle blir hørt • Det er god relasjonskompetanse i hele personalet.

Valgt tema for vurdering gjelder hele virksomheten, både skole og SFO. Når det i rapporten vises til personalet, gjelder det lærere, fagarbeidere og assistenter.



V. Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område og sider som bør utvikles for å bli bedre.

I rapporten vektlegges maksimalt fire av tegnene på god praksis som vurdererne har dokumentasjon på er skolens nåværende sterke sider.


I forhold til utviklingsområder, vektlegges også maksimalt fire av tegnene der vurdererne har dokumentasjon på at nåværende praksis bør endres.

Kvalitetsmål: Elevene er trygge og trives på skolen og SFO

- Elevene er trygge på voksne og medelever

Elever fra alle trinn forteller at de i all hovedsak er trygge både på voksne og medelever på skolen og SFO. På spørsmål til elevene om de kan ta kontakt med hvem som helst av de voksne, svarer de at de kan snakke med alle og at de velger den voksne som er i nærheten f. eks. med gul vest i friminutt. Kontaktlærer nevnes også som en viktig kontaktperson.

I ståstedsanalysen vurderer personalet læringsmiljøet

38. Skolen arbeider systematisk med å bedre læringsmiljøet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,7%	5,3%	0,0%	

På de fleste ukeplaner har lærerne sosiale mål som f.eks. «Jeg kan være snill mot alle og være en god venn» og «jeg kan være raus med klassekamerater». Vurdererne har sett sosialt mål oppslått i klasserommet.

Foresatte forteller at barna i hovedsak er trygge, men sier også at noen barn kanskje ikke melder sine behov.

Observasjon viser barn som lett tar kontakt med voksne og at de voksne er tilgjengelig for barna. Det er positiv aktivitet ute og det er observert svært få elever som er alene. Vurdererne har ikke sett utrygge elever under observasjon utendørs eller i overgangssituasjoner i løpet av vurderingsdagene.


En positiv relasjon mellom elev og lærer er en av de faktorene som har størst effekt på elevenes læringsutbytte (Hattie 2009, Nordenboe 2008). Forskning viser også at elevenes opplevelse av relasjonen til læreren har betydning for både motivasjon og læring, uavhengig av elevenes alder. (Bergkastet, Duesund, Westvig 2015)

Kvalitetsmål: Alle i personalet bidrar aktivt i arbeidet med å bygge gode relasjoner til hverandre og elevene

- De ansatte har god innsikt i det sosiale samspillet til elevene

På spørsmål til elevene om de voksne vet hvem de trives godt sammen med, svarer de ja. De nevner elevsamtaler og utviklingssamtaler som arenaer der dette kommer frem.

I ståstedsanalysens del om klasseledelse vurderer personalet

2. Lærerne på vår skole har god innsikt i det sosiale samspillet i elevgruppene de underviser				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	76,5%	23,5%	0,0%	

Personalet forteller om hvordan de skaffer seg innsikt i det sosiale samspillet til elevene. De trekker fram observasjon som et viktig verktøy. Innspill fra andre lærere, ansatte på SFO og foresatte gir også viktig informasjon. Det gjennomføres anonyme trivselsundersøkelser og noen utarbeider sosiogram.

I SFO-tiden forteller de at de har en unik mulighet til å observere elevene og bli kjent med dem under fellesmåltid rundt langbord. Personalet fordeler seg der elevene er både ute og i byggets to etasjer.

Foresatte vurderer i all hovedsak at de ansatte har god innsikt i det sosiale samspillet, men er bevisst at et stort uteområde kan gi utfordringer.

Under observasjon har vurdererne sett personale som har god kontakt med elevene og tilstreber å være i forkant av situasjoner.

Kvalitetsmål: Skole og SFO samarbeider med foresatte om elevenes fellesskap og trivsel

- FAU bidrar aktivt til å skape samhold og fellesskap på Haneborg

Et samlet personale fremhever FAU sitt bidrag til å skape samhold og fellesskap som veldig bra. Det gis mange eksempler på arrangementer i regi av FAU som kommer alle elevene til gode. I tillegg organiserer de dugnader der midler som kommer inn går tilbake til skolen i form av leker og utstyr. Når invitasjoner og informasjon formidles er det viktig å huske på at skolen nå også har en velkomstklasse der det kan være elever opp til 10.trinn. Skriv som sendes ut, bør ta hensyn til dette.

De foresatte forteller om temakvelder, f.eks. nettvett. FAU tar også opp saker ved behov. De mener at felles arrangement gir en god «vi-følelse» og skaper et unikt samhold på en liten skole som Haneborg.

Vurdererne har fått høre fra elever at det i løpet av den siste tiden har blitt arrangert «Halloweendisko på skolen» og «Halloween på fortet» (Urskog fort).

Kvalitetsmål: Det er helhet og sammenheng i skolen/SFOs arbeid med felleskap og samhold

- Virksomheten har en plan for arbeid med å skape fellesskap og samhold på alle nivå

Vurdererne har sett skolens handlingsplan mot krenkende atferd og mobbing. I den forebyggende delen av planen har som mål: «Å skape en trygg skolegang for alle der elevene viser respekt for andre, opplever trygghet og å bli inkludert, og kan utvikle et positivt og realistisk selvbilde». (Handlingsplan s.5). Det vises til kontinuerlige tiltak i skolehverdagen hvor alle involverte ansvarliggjøres.

Handlingsplanen er et godt verktøy for arbeid med fellesskap og samhold, når alle kjenner til den, og at den brukes aktivt i skolehverdagen.

I SFO sin årsplan beskrives det hvordan det arbeides med trygghet, glede og respekt (årsplan s.7).

I samtale med vurdererne forteller personalet om tiltak som fremmer fellesskap og samhold. Eksempler er årshjul for tverrfaglig tema, elevrådets arbeid, trivselsledere som organiserer aktiviteter i friminutt og svømming felles for trinnene 2.-4. og 5.-10.

Vurdererne stiller spørsmål om dette er nedfelt i en plan




VI. Praksis som kan bli bedre

Kvalitetsmål: Elevene er trygge og trives på skolen og SFO

- Elevene kan løse konflikter på en konstruktiv måte

Elevene på de laveste trinnene forteller at de har lært hvordan de skal være mot hverandre i Zippy-timer. De nevner bl.a. «løsningstrappa» der stjernen på toppen symboliserer det å velge den beste løsningen. Elev på ett av trinnene påpeker at de ikke har Zippy-timer nå. De husker løsningstrappa, men alle i klassen er ikke flinke til å bruke den. Andre måter å løse konflikter på er å snu ryggen til og gå fra konflikten, vise STOPP-tegn og bruke klassemøter. Det å snakke med en voksen er også en måte som benyttes, men det fortelles også om at mange klarer å løse konflikten selv. Noen elever forteller om et systematisk arbeid på klassenivå for en tid siden, og det har gitt dem en «verktøykasse» i praksis.

I ståstedsanalysen er personalet delt i sin oppfatning av dagens praksis

14. Elevene kan løse konflikter på en konstruktiv måte				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	42,1%	57,9%	0,0%	

I samtale med personalet forteller de om varierte metoder som brukes i arbeidet med konflikthåndtering. Zippy-timer nevnes blant annet som opplæring på de laveste trinnene. De nevner at mulighet til å ta opp konfliktsituasjonen raskt f.eks. etter at det har ringt inn er situasjonsbetinget bl.a. med hensyn til bemanning. I SWOT-analysen peker personalet selv på svakheten av at konflikter ikke løses på en konstruktiv måte.

På spørsmål til foresatte om de vet hvordan det arbeides med konfliktløsning, svarer de at de ikke vet så mye. De har erfart at konflikter knyttet til enkeltelever raskt tas opp med elev og hjemmet. De stiller imidlertid spørsmål om det er en systematisk plan for arbeid med konfliktløsning i virksomheten.

Vurdererne har ikke observert konflikter mellom elever under vurderingsdagene.

Utfordring: Utarbeide en forpliktende plan for elevenes opplæring i konflikthåndtering som gjelder hele virksomheten og sikrer kontinuitet i arbeidet.

Kvalitetsmål: Det er helhet og sammenheng i skolen/SFOs arbeid med felleskap og samhold

- Virksomheten har formålstjenlige drøftingsarenaer der alle blir hørt

I ståstedsanalysen vurderer personalet

94. Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	76,5%	23,5%	0,0%	

Lærerne forteller om gode drøftingsarenaer bl.a. PU-tid, teammøter og bruk av OneNote. Dette ivaretar at alle blir hørt. Samarbeid mellom lærer og fagarbeider/assistent er ivaretatt gjennom avsatt tid. Lærerne forteller at sistnevnte gruppe ikke er med i PU-tid og dermed blir ikke dette en arena for alle som arbeider i virksomheten.

På SFO har de tirsdagsmøter. De nevner også OneNote, men påpeker utfordringer i å bruke dette grunnet tid og tilgang.

Vurdererne har observert PU-tid og tirsdagstid og dokumenter viser plan for innhold i PU-tid.

OneNote er et verktøy som bl.a. gir muligheter for drøftinger og informasjonsflyt. Et samlet personale opplever ikke at dette fungerer optimalt i dag.

Vurdererne stiller spørsmålet om alle har tilgang, mulighet og tilstrekkelig kompetanse til å bruke verktøyet.

Utfordring: Sikre formålstjenlige arenaer for hele virksomheten slik at alle blir hørt og at relevant informasjon når ut til alle ansatte. Det må sikres kommunikasjon alle veier.

- Ansatte og elever kjenner til og jobber etter skolens visjon

Skolens nåværende visjon «Personlig utvikling og et positivt selvbilde» ble utarbeidet på begynnelsen av 2000-tallet.

Ståstedsanalysen viser

58. Vår skole har en tydelig visjon				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	50,0%	44,4%	5,6%	

På spørsmål til elever, foresatte og personalet om de kjenner til visjonen og vet hva den betyr i praksis, svarer samtlige informantgrupper nei.

I SWOT-analysen påpekes det under svakheter at skolen ikke har en tydelig, felles visjon og at det mangler en felles forståelse.

I drøftingsdelen av ståstedsanalysen skriver personalet:

Vi er en liten skole hvor alle har gode relasjoner til elevene og ser hver enkelt, men vi mangler en tydelig visjon – et slagord som også elevene kan bruke. (..) Skole og SFO skal samarbeide om å skape en "vi" følelse.

Valgt tema, «Felleskap og samhold», er en fin mulighet til oppstart av et visjonsarbeid med temaet i fokus.

Utfordring: Utarbeide en visjon for virksomheten gjennom en bred prosess og sikre at visjonen blir levende i virksomhetens hverdag.

Veien videre

Ledelsens tanker om oppfølging av ekstern vurdering:

To fastlagte tirsdagsøkter

Drøfte i møtetid på SFO (ledelsen deltar)

Planleggingsdag 2 januar

To/tre felles plankvelder

Hvordan:

- Drøfte og analysere rapport – huske tegn på god praksis
- Prioritere områder/mål
- Drøfte rapport i elevråd
- Legge fram og drøfte i FAU/SMU – innspill
- Holde fast over tid

Vedlegg A.

Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar ekstern vurdering sikrer at prosessen forankres hos elever, foresatte, skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

- Interne: Grupper av elever fra alle trinn inkludert velkomstklassen, lærere, fagarbeidere og assistenter i skole og SFO, foresatte og ledelse
- Eksterne: Merethe Rosnes Engelsen og Elisabeth Fossum

Begrunnelse for valg av informanter

Vurdererne har intervjuet grupper av elever fra alle trinn, lærere, fagarbeidere og assistenter i skole og SFO og representanter av foresatte fra alle trinn. Til å belyse valgt tema, er de viktige informanter.

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet, diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere, rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurderere leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den siste dagen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på 4 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

Mandag 5.november

- 08.00-08.10 Møte med ledelsen (kontoret)
- 08.10-08.25 Presentasjonsmøte i personalet (personalrommet)
- 08.30-11.15 Observasjon (rektor setter opp aktuelle klasser)
- 11.15-12.00 Mat
- 12.00-14.30 Observasjon
- 15.10-15.30 Informasjon til ledelsen. Tilbakemelding etter observasjon
- 18.00-19.30 Møte med foresatte

Tirsdag 6.november

- 08.00-08.20 Møte med ledelsen. Tilbakemelding etter møte med foresatte
- 08.35-09.15 Intervju 6 elever (3+3) 3.og 4.trinn
- 09.20-09.55 Intervju 6 elever (3+3) 1.og 2.trinn
- 10.20-11.10 Intervju 6 elever (3+3) 5.og 6.trinn
- 11.15-12.00 Mat
- 12.10-12.55 Intervju 4 elever 7.trinn
- 12.55-13.25 Intervju VK 2-3 elever (velkomstklasse)
- 12.45-13.30 Intervju ansatte SFO (én av vurdererne leder møtet)
- 13.45-15.30 Intervju lærere (felles)
- 15.30-16.00 Internt arbeid vurderere

Onsdag 7.november

- 08.00-08.30 Møte med ledelsen. Tilbakemelding etter intervju elever og lærere
- 08.30-11.00 Eventuell observasjon. Dette avtales ved behov
- 11.15-12.00 Mat
- 12.00-15.30 Internt arbeid vurderere
- 15.30-15.50 Møte med ledelsen

Torsdag 8.november

- 08.00-14.30 Internt arbeid vurderere
- 11.15-12.00 Mat
- 14.30-15.30 Framlegg av rapport til rektor/ledelsen (rektor/ledelsen kommer med innspill)
- 17.15-18.15 Framlegg av rapport til personalet, representant fra skoleeier, representant fra foreldre, representant fra elevene (personalrommet eller annet egnet rom)

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse, dokumentanalyse, intervju og observasjon

Refleksjonsmøte med ledelsen hver dag.

Intervju av elevgrupper dag 2

Intervju av lærere, fagarbeidere og assistenter dag 2

Møte med foresatte dag 2

Observasjon dag 1 og 2

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Spørsmål til elevene

1. Opplever du at elevene i klassen din er trygge på de voksne?
2. Opplever du at dine medelever er trygge på de andre elevene i klassen/på skolen?
3. Vet du om eller ser du at noen elever går mye alene i friminuttene?
4. Hvis skolens eller klassens regler brytes, reagerer de voksne på samme måte da?
5. Hva er en konflikt?
6. Har dere lært hvordan konflikter kan løses?
7. Opplever du at elevene klarer å løse konflikter selv eller må dere ha hjelp av de voksne?
8. Kan du kontakte hvem som helst av de voksne på skolen hvis du trenger hjelp eller en å snakke med?
9. Vet de voksne på skolen/SFO hvem du trives godt sammen med?
10. Hva forteller du hjemme om hvordan du har det på skole/SFO?
11. Hører du at de voksne hjemme snakker pent om skolen?
12. Hva blir gjort for å skape fellesskap og samhold som gjør at alle skal trives på skolen/SFO?
13. Har du hørt om skolens visjon? Hvis ja-vet du hva det betyr i praksis?
14. Hvor kan elevene være med på å si sin mening om saker?

Spørsmål til lærere

1. Opplever du at elevene er trygge på de voksne på skole og SFO?
2. Hvis elever ikke finner seg til rette i fellesskapet-hva gjøres?
3. Hva må til for at regeloppfølging skal håndteres likt av alle voksne?
4. Hvordan jobbes det med elevene når det gjelder konflikthåndtering?
5. Hvordan jobbes det med relasjonsbygging til
-elevene
-dere voksne?
6. Opplever du at alle i personalet er trygge på hverandre?
Hvis nei - hva kan gjøres?
7. Hvordan er forholdene lagt til rette for en god delingskultur?
8. Hvordan skaffer du deg innsikt i det sosiale samspillet til elevene?
9. I hvilken grad er elevenes trivsel et tema i foreldresamarbeidet?

- 10.Hvordan vurderer du kvaliteten på kommunikasjonen mellom skole/SFO og hjemmet?
- 11.Hva er FAU sitt bidrag til å skape samhold og fellesskap på Haneborg?
- 12.I hvilken grad framsnakker foresatte Haneborg?
- 13.Hvilken plan har virksomheten for arbeidet med å skape fellesskap og samhold på alle nivå?
- 14.Kjenner du til skolens visjon? Hvis ja- vet du hva det betyr i praksis?
- 15.Hvilke drøftingsarenaer har virksomheten som sikrer at alle blir hørt?
- 16.Hvordan jobbes det med utvikling av relasjonskompetanse i hele personalet?

Spørsmål til fagarbeidere og assistenter i skole og SFO

- 1.Opplever du at elevene er trygge på de voksne på skole og SFO?
- 2.Hvis elever ikke finner seg til rette i fellesskapet-hva gjøres?
- 3.Hva må til for at regeloppfølging skal håndteres likt av alle voksne?
- 4.Hvordan jobbes det med konflikthåndtering på SFO?
- 5.Hvordan jobbes det med relasjonsbygging til elevene?
- 6.Hvordan jobbes det med relasjonsbygging dere voksne i mellom?
- 7.Opplever du at alle i personalet er trygge på hverandre?
Hvis nei -Hva kan gjøres?
- 8.Hvordan er forholdene lagt til rette for en god delingskultur?
- 9.Hvordan skaffer du deg innsikt i det sosiale samspillet til elevene?
- 10.Hva er FAU sitt bidrag til å skape samhold og fellesskap på Haneborg?
- 11.I hvilken grad framsnakker foresatte Haneborg?
- 12.Hvilken plan har virksomheten for arbeidet med å skape fellesskap og samhold på alle nivå?
- 13.Kjenner du til skolens visjon? Hvis ja- vet du hva det betyr i praksis?
- 14.Hvilke drøftingsarenaer har virksomheten som sikrer at alle blir hørt?
- 15.Hvordan jobbes det med utvikling av relasjonskompetanse i hele personalet?

Spørsmål til foresatte

- 1.Opplever dere at elevene er trygge på de voksne på skole og SFO?
- 2.Vet dere hva skolen/SFO gjør hvis elever ikke finner seg til rette i fellesskapet?
- 3.Hva vet dere om arbeid med konfliktløsning på skole/SFO?
- 4.Opplever dere at de ansatte har god innsikt i det sosiale samspillet mellom elevene?
- 5.Hva er FAU sitt bidrag til å skape samhold og fellesskap på Haneborg?
- 6.I hvilken grad framsnakker foresatte Haneborg?
7. Har dere hørt om skolens visjon? Hvis ja- vet dere hva det betyr i praksis?
8. Hva gjør personalet for å skape en god relasjon til deres barn og til dere som foresatte?
9. Hva gjør Haneborg bra i arbeidet med å skape fellesskap og samhold

