

REGION ØSTRE ROMERIKE



Aurskog-Høland



Fet



Sørumsund

Vurderingsrapport Haneborg skole uke 46/2015

Tema: Læringsmiljøet med fokus på skolens arbeid med å utvikle elevenes sosiale kompetanse



Rektor: Morten Egeberg Kolobekken

Adresse: Nordre Mangen vei 27, 1930 Aurskog

E-post: haneborg.skole@ahk.no

I. Forord

Kunnskapsløftet

Både innhold, struktur og roller i norsk utdanning er i endring. Grunnopplæringen må ha beredskap og kompetanse til å håndtere nye betingelser og forventninger fra elever, foreldre og egne medarbeidere i tråd med utviklingen av kunnskapssamfunnet. Norsk skole kjennetegnes ved store og til dels systematiske prestasjonsforskjeller mellom elevene. Kunnskapsløftet stiller skoler og skoleeiere overfor store utfordringer med større lokal handlingsfrihet og tydelige mål for elevenes læring.

Utdanningsdirektoratet har utviklet verktøy til hjelp og støtte for skoler og skoleeiere i dette arbeidet; Ståstedsanalysen, Organisasjonsanalysen, Skoleeieranalysen og Tilstandsrapporten. Analysene ligger på Skoleporten, og alle skoler har fri tilgang til analysene.

Ekstern skolevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet

Forskrift til opplæringslova:

Kapittel 2. Rapportering og evaluering av opplæringsverksemda

(Opplæringslova § 14 – 4)

§ 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene

Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderinga skal gjennomføres, men én av måtene er ekstern skolevurdering.

Ekstern skolevurdering er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Tegn på god praksis

Vurderingsmodellen bygger på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det framtidsbildet som er utviklet for skolens utfordringer (pkt. III). I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

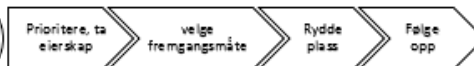
Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling

Skolevurdering



Veksling

Endring av praksis



II. Fakta om skolen

Haneborg skole er en 1 – 7 skole, med en klasse på hvert trinn, bortsett fra 5. og 6. klasse som er slått sammen i en gruppe.

Det er 91 elever på skolen. Skolen har totalt 23 ansatte i tillegg til vaktmestertjeneste og renholdspersonale. Lærerne samarbeider tett på tvers av trinn, og det er en aldersblandet organisering i norsk noen timer i uka.

Skolen ble åpnet i 1957, påbygd i 1982 og består av en bygning. SFO holder til i et eget hus ved siden av. Skolen har blitt noe renoverert innvendig de siste årene. I tillegg har riktig og funksjonelt utstyr vært prioritert.

Skolen ligger i landlige omgivelser og har et flott uteområde. Uteområdet er stort med gode muligheter for varierte aktiviteter. Nærmiljøet har gode turmuligheter, og det blir benyttet som læringsarena i undervisningen.

Haneborg skole har de siste årene vektlagt arbeid og utvikling rundt lesing, regning og engelsk. I tillegg har skolen spesielt fokus på klasseromsledelse og vurdering for læring

III. Valg av hovedutfordring

Som følge av resultatene i ståstedsanalyse og SWOT-analyse har skolen valgt som hovedutfordring temaet: **Læringsmiljøet med fokus på skolens arbeid med å utvikle elevenes sosiale kompetanse**

IV. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et framtidssbilde. Et framtidssbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidssbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på framtidssbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen,organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Framtidssbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

| Kvalitetsmål | Tegn på god praksis |
|---|---|
| Elevene er trygge, de trives og opplever faglig utvikling | <ul style="list-style-type: none"> - Det er god arbeidsro i timene - Elevene kan løse konflikter på en konstruktiv måte - Elevene kjenner til både faglige og sosiale mål - Elevene har gode relasjoner til medelever og voksne på skolen |
| Personalet tar et felles ansvar for elevenes faglige og sosiale utvikling | <ul style="list-style-type: none"> - Voksne gir elevene veiledning i det å forebygge og løse konflikter - De voksne har gode relasjoner til elevene - De voksne er til stede og er oppmerksomme i friminuttene og ellers i skolehverdagen - Lærerne gir god underveisvurdering i forhold til faglige og sosiale mål |
| Foresatte og skole samarbeider om elevenes mestring og utvikling | <ul style="list-style-type: none"> - Forventninger mellom skole og hjem er avklart i forhold til elevenes læring - Foresatte opplever en god |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>dialog preget av gjensidig respekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foresatte vet hva elevene skal lære - Foresatte møter på foreldremøter og andre møter skolen kaller inn til |
| Skolen er en lærende organisasjon | <ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen setter av tid til drøfting av visjon og verdier - Skolen har en felles forståelse for verdibegrepene - Beslutninger som blir fattet blir lojalt fulgt opp av alle - Skolen har en felles forståelse for begrepet «Læringsmiljø» |



V. Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område og sider som bør utvikles for å bli bedre.

Kvalitetsmål: Elevene er trygge, de trives og opplever faglig utvikling.




- Elevene har gode relasjoner til medelever og voksne på skolen.

I Elevundersøkelsen svarer elevene at de trives på skolen. I samtale med elevene kommer det fram at de voksne på skolen bryr seg om dem.

Foresatte sier at det er godt læringsmiljø og at alle barna blir sett.

Ved observasjon i klassene så vi mange eksempler på at lærerne hadde gode relasjoner til elevene. Elevene ble sett og lyttet til, og det var en hyggelig stemning i klasserommet. I de klassene vi observerte at elevene samarbeidet, var det også en god tone elevene imellom.

Personalet har gjennomført ståstedsanalysen og der kommer det fram at lærerne viser interesse og har en positiv relasjon til hver enkelt elev. De uttrykker at skolen jobber bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene. Elevundersøkelsen bekrefter også dette.

| 40. Lærerne viser interesse for hver enkelt elev | | | | |
|--|---------|-------|------|---|
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden | 100,0 % | 0,0% | 0,0% |  |
| 41. Lærerne har en positiv relasjon til hver enkelt elev | | | | |
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden | 81,8% | 18,2% | 0,0% |  |
| 42. På vår skole arbeider vi bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene | | | | |
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden | 100,0 % | 0,0% | 0,0% |  |

Kvalitetsmål: Personalet tar et felles ansvar for elevenes faglige og sosiale utvikling

- De voksne har gode relasjoner til elevene

Vi viser til begrunnelsene på forrige kvalitetsmål.

- Lærerne gir god underveisvurdering i forhold til faglige og sosiale mål

Elevundersøkelsen viser at elevene i stor grad er fornøyd med underveisvurderingen. Elevene uttrykker i samtale at lærerne benytter varierte vurderingsformer. De forteller om at de får mye veiledning og hjelp i timene. Målprøver, kartleggingsprøver, bruk av tommel opp/ ned i forhold til måloppnåelse, to stjerner og et ønske og skriftlig tilbakemelding på innleveringer blir nevnt.

Skolen har god praksis på å gjennomføre jevnlig elevsamtaler på alle klassetrinn. Samtale med lærerne bekrefter dette.

Opplæringsloven sier at det skal gjennomføres to planlagte elevsamtaler i året. Skolen har valgt å gjennomføre elevsamtale som egen samtale i forkant av utviklingssamtalen der foresatte er med. Dette gir elevene en god arena for å ta opp saker direkte med lærer.

Elevene forteller at de snakker både om fag og trivsel i disse samtalene. De er selv med og bestemmer hva som skal være tema for samtalen.

Elever og foresatte bekrefter at sosial kompetanse og måloppnåelse på sosiale mål er tema i utviklingssamtalene.

Kvalitetsmål: Foresatte og skole samarbeider om elevenes mestring og utvikling.


- Foresatte opplever en god dialog preget av gjensidig respekt

Foresatte uttrykker at det absolutt er greit å kontakte skolen når noe er uklart. De får alltid snakke med noen, selv om det ikke alltid er den de helst ønsker. Noen sier at kommunikasjonsformen har bedret seg, og at Mobilskole har vært et godt verktøy. De forteller også at de framsnakker og støtter skolen.

- Foresatte vet hva elevene skal lære.

Ukeplan benyttes på alle trinn. Elevene forteller i samtale at de foresatte kjenner til både faglige- og sosiale mål. Målene står på ukeplanen og foreldrene følger med på den. Foresatte bekrefter at de er kjent med elevenes mål gjennom ukeplaner og fagplaner. I ståstedsanalysen kommer det fram at foresatte blir gjort kjent med hvilke kompetanse- og læringsmål elevene arbeider mot.

4. Foreldrene blir gjort kjent med hvilke kompetanse- og læringsmål elevene arbeider mot

| | | | | |
|--|--------|------|------|---|
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,9 % | 9,1% | 0,0% |  |
|--|--------|------|------|---|



VI. Praksis som kan bli bedre

Kvalitetsmål: Elevene er trygge, de trives og opplever faglig utvikling.


- Det er god arbeidsro i timene

Elevene uttrykker i samtale at det er noe uro i timene. Elevundersøkelsen bekrefter det samme. De sier at det kan være litt «pratete», enkelte går

rundt, noen ganger tøyser noen i klassen og noen ganger er det mye bråk. De uttrykker også at det kommer an på fag og hvilken lærer de har. Dette kan føre til usikkerhet hos elevene, gi spillerom for negativ atferd og at læringsutbyttet av timen er læreravhengig. Lærerne sier at de har litt forskjellige oppfatning av hva god arbeidsro er. De uttrykker også at de er usikre på om skolens regler og rutiner blir fulgt opp på samme måte av alle voksne.

Skolen kan med fordel utarbeide felles kriterier for god klasseledelse knyttet til håndtering av bråk og uro i undervisningen. Det er viktig at hele personalet har en felles forståelse og er lojale til vedtatte rutiner.

75. Lærerne følger skolens retningslinjer for god klasseledelse

| | | | | |
|--|--------|--------|------|---|
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden | 81,8 % | 18,2 % | 0,0% |  |
|--|--------|--------|------|---|

Forskeren John Hattie har gjort den til nå største metaanalysen på læringseffekt, og han har funnet ut at noe av det som gir størst effekt er

- Klare standarder for god undervisning
- Håndtering av bråk og uro i undervisningen
- Lærerens ledelse, tydelighet og struktur i undervisningen

Skolen har over tid arbeidet med klasseledelse, men det ser ut til å være en utfordring å finne fram til en felles forståelse av god arbeidsro.

På [udir.no](http://www.udir.no) sine sider finnes det tips til hvordan man kan jobbe med temaet.

<http://www.udir.no/Laringsmiljo/Bedre-laringsmiljo/Klasseledelse/>


Kvalitetsmål: Skolen er en lærende organisasjon

- Ledelsen setter av tid til drøfting av visjon og verdier.
- Skolen har en felles forståelse for verdibegrepene

Skolens visjon og profil ble utarbeidet i 2004/2005.

I samtale med personalet kommer det fram at det ikke har blitt satt av tid til å drøfte visjon og verdigrunnlag de seinere år. De synes det er viktig å komme i gang med ny prosess. På spørsmål til foresatte om de kjente til skolens visjon, var det ingen av de 17 frammøtte som gjorde det.

57. På vår skole har vi et aktivt verdigrunnlag

| | | | | |
|--|--------|--------|------|---|
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden | 45,5 % | 54,5 % | 0,0% |  |
|--|--------|--------|------|---|

58. Vår skole har en tydelig visjon

| | | | | |
|--|--------|--------|------|--|
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden | 54,5 % | 36,4 % | 9,1% | |
|--|--------|--------|------|--|

Det er viktig for både elever, foresatte og personale at den lokale «grunnmuren» for skolens drift er godt kjent og aktiv. Ledelsen bør derfor vurdere hvordan dette kan gjøres.

- Beslutninger som blir fattet blir lojalt fulgt opp av alle.

Elevene sier både i samtale og i elevundersøkelsen at de voksne ikke alltid reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene. Foresatte uttrykker at det kan være ulik praksis blant lærerne når det gjelder håndheving av regler og oppfølging av disse. Ståstedsanalysen viser delt oppfattelse av oppfølging av beslutninger som blir fattet. Dette bekreftes også i samtaler med ansatte. De sier at det er lettere å følge opp noe de har bestemt selv enn noe som blir vedtatt av skolens eller kommunens ledelse

Beslutningsprosess bør alltid vurderes i forhold til hvem som deltar for å skape eierforhold. Alle prosesser kan ikke nødvendigvis være like omfattende, men ledelsen bør vurdere dette fra sak til sak.

Når beslutninger er tatt, er det viktig med god informasjon for å sikre oppfølging fra alle og forebygge «privatpraksis».

| | | | | |
|--|--------|--------|------|--|
| 68. Beslutninger som er fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte | | | | |
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden | 63,6 % | 36,4 % | 0,0% | |

Veien videre

Ledelsens tanker om oppfølging av ekstern vurdering:

Tegn på god praksis:

- Elever har gode relasjoner til medelever og de voksne
- De voksne har gode relasjoner til elevene.
- Foresatte opplever en god dialog preget av gjensidig respekt.
- Foresatte vet hva elevene skal lære både faglig og sosialt
- Lærerne gir god underveisvurdering ved bla systematisk bruk av elevsamtalen.

Praksis som kan bli bedre:

De tydelige tegnene på god praksis ved skolen gir et godt grunnlag for det videre arbeidet med å utvikle og kvalitetssikre vesentlige områder som vil gi elevene enda bedre sosial læring. Og gjennom dette se en bedring av læringsmiljøet som også vil sikre forutsetningene for bedre faglig opplæring.

- Forankre et grunnleggende verdisyn i organisasjonen gjennom bla. arbeidet med lokale læreplaner (generell del). Det settes av tid til refleksjon, drøftinger og forankring av en felles forståelse av verdibegrepene. For eksempel, hvilket syn har skolen på læring hos den enkelte og i hele elevgrupper.
- Utvikle mer enhetlig praksis i klasseledelse med fokus på ro i timene. Utarbeide rutiner og standarder som er forpliktende for alle.
- Sikre at beslutninger som blir fattet lojalt blir fulgt opp av alle. Involvere skolens aktører i beslutningsprosesser og gjennom ulike tiltak sikre at ønsket praksis forekommer. Dette kan være gjennom refleksjon og erfaringsdeling, skolevandring eller kollegaobservasjoner.
- Sikre og utvikle et godt hjem-skole samarbeid med klare forventninger.
- Forplikte og involvere ansatte og brukere i skolens nyreviderte handlingsplan mot krenkende atferd og mobbing. Sikre at praksis er i tråd med innholdet i planen.

Vedlegg A.

Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar ekstern vurdering sikrer at prosessen forankres hos elever, foreldre, skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

- Interne: elever, lærere, foresatte, skolens ledelse
- Eksterne: Torun Haugerud Skrimstad og Rita Hellesjø Orderud

Begrunnelse for valg av informanter

Vurdererne har intervjuet elever, foresatte og skolens lærere og fagarbeidere. **Læringsmiljøet med fokus på skolens arbeid med å utvikle elevenes sosial kompetanse** er viktig for alle disse.

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet, diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Samtaleguiden er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere, rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurderere leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den siste dagen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på 3 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

Tidsplan for vurdering Haneborg skole uke 46

Tirsdag 10. november

- 07.45-08.00 Møte med ledelsen (kontoret Haneborg)
- 08.00-08.15 Presentasjonsmøte i personalet (personalrommet)
- 08.40 – 9.10 Intervju elever 3.-4. trinn
- 09.35-10.00 Intervju elever 1.-2.trinn
- 10.10-10.45 Intervju elever 5.-6.trinn
- 11.00-12.00 Lunsj
- 11.50-12.20 Intervju elever 7.trinn
- 12.30-13.15 Intervju assistenter
- 13.30-14.30 Intervju lærere på 1. – 4. trinn
- 14.30-15.30 Intervju lærere på 5. -7. trinn
- 15.45-16.00 Informasjon til ledelsen
- 18.00-19.00 Møte med foreldre

Onsdag 11. november

- 08.30-09.15 Observasjon (rektor setter opp aktuelle klasser og tidspunkt)
- 09.15-9.30 Møte med ledelsen (kontoret Haneborg)
- 9.45 – 11.00 Observasjon etter behov
- 11.00-12.00 Lunsj
- 12.00-15.15 Internt arbeid vurderere
- 15.15-15.30 Informasjon til ledelsen

Torsdag 12. november

- 12.00-13.00 Framlegg av rapport til rektor (rektor kommer med innspill)
- 15.00-16.00 Framlegg av rapport til personalet, representant fra skoleeier, representant fra foreldre, representant fra elevene (personalrommet)

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter

fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse

Dokumentanalyse

Samtaler og observasjon

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og personalet på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra framtidsbildets tegn på god praksis.

Møte med ledelsen hver dag.

Møte med foreldre dag 1

Intervju elevgrupper dag 1

Intervju med personale dag 1

Observasjon dag 2

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Samtale elever 1.-7.trinn

| | |
|--|--|
| Hva er det beste ved å være elev på Haneborg skole | |
| Har du lyst til å lære? | |
| Hvorfor? | |
| Hvordan er arbeidsroen i timene? | |
| Hva betyr arbeidsro for deg? | |
| Kjenner du til klassens faglige og sosiale mål? | |
| Snakker lærerne om målene, - | |

| | |
|---|--|
| både de faglige og de sosiale? | |
| Forstår dere målene? | |
| Hvordan sjekker lærerne om dere når målene? | |
| Kjenner de foresatte til både læringsmål og sosiale mål? | |
| Hvordan får de vite det? | |
| Har dere elevsamtaler? | |
| Hva snakker dere om da? | |
| Er du med på utviklingssamtaler? | |
| Hvordan forbereder du deg til utviklingssamtalen? | |
| Hva snakker dere om der? | |
| Gjør dere avtaler om hva dere skal arbeide videre med både elev, foreldre og lærer? | |
| Føler du at de voksne på skolen bryr seg om deg? | |
| Er det lett å finne voksne når du er ute? | |
| Tror du alle elevene på Haneborg har noen å være sammen med ute i friminuttene? | |
| Hva gjør du hvis du kranbler eller blir uvenner med noen? | |
| Blir skolens regler fulgt opp på samme måte av alle voksne? | |

| | |
|---|--|
| Hvordan snakker dere om skolen hjemme? | |
| Hva tenker du kan gjøre Haneborg skole bedre? | |

Intervjumul pedagogisk personale

| | |
|--|--|
| Hva er det beste ved å være lærer på Haneborg skole? | |
| Får elevene oppgaver de mestrer og den veiledning de trenger? | |
| Kjenner og forstår elevene læringsmålene, - både faglige og sosiale? | |
| Kjenner elevene vurderingskriteriene? | |
| Har skolen en sosial læreplan? | |
| Vet elevene hvordan de skal jobbe for å nå målene? | |
| Hvordan formidler dere læringsmålene? | |
| Hvordan sjekker dere om elevene når målene? | |
| Hvordan får elevene tilbakemelding på arbeidet de gjør? | |
| Er elevene motivert for læring? | |
| Hvordan vises det i hverdagen? | |
| Hvordan er arbeidsroen i timene? | |
| Hva legger dere i god klasseromspraksis? | |

| | |
|--|--|
| Har skolen en felles forståelse av hva som er god arbeidsro? | |
| Gjennomføres planlagte elevsamtaler på alle trinn? | |
| På hvilken måte får foreldrene kjennskap til elevenes faglige og sosiale mål? | |
| Følger de opp barnas læringsarbeid? | |
| Opplever dere at foreldrene har positive holdninger til skolen og formidler dette til barna? | |
| Hvordan er oppmøtet på foreldremøter og til utviklingssamtaler? | |
| Er både elevenes læring og sosial fungering tema i møter med foreldrene? | |
| På hvilken måte? | |
| Er forventningene mellom hjem og skole avklart? | |
| Har ledelse og hele personalet felles forståelse av hva som kjennetegner godt læringsmiljø? | |
| Hvordan praktiseres dette i klasserommet? | |
| Har det blitt satt av tid til å drøfte visjon og verdier? | |
| Hvordan gjøres det? | |
| Hvordan er forståelsen av visjon og verdiene? | |
| Hva tenker dere om viktigheten av å jobbe med dette? | |
| Har dere felles forståelse for beslutninger og vedtak som er gjort, og oppfølging av disse? | |
| På hvilke arenaer fattes vedtak? | |
| Blir skolens regler og rutiner fulgt opp på samme måte av alle | |

| | |
|---|--|
| voksne? | |
| Hva kan gjøre Haneborg skole til en enda bedre skole? | |

Intervjumal fagarbeidere

| | |
|--|--|
| Hva er det beste ved å være ansatt på Haneborg skole? | |
| Vet elevene hvordan de skal jobbe for å nå målene? | |
| Er elevene motivert for læring? | |
| Hvordan vises det i hverdagen? | |
| Hvordan er arbeidsroen i timene? | |
| Hva legger dere i god klasseromspraksis? | |
| Har skolen en felles forståelse av hva som er god arbeidsro? | |
| Følger foreldrene opp barnas læringsarbeid? | |
| Opplever dere at foreldrene har positive holdninger til skolen og formidler dette til barna? | |
| Har ledelse og hele personalet felles forståelse av hva som kjennetegner godt læringsmiljø? | |
| Har det blitt satt av tid til å drøfte visjon og verdier? | |
| Hvordan gjøres det? | |
| Hvordan er forståelsen av visjonen og verdiene? | |
| Hva tenker dere om viktigheten av å jobbe med dette? | |
| Har dere felles forståelse for beslutninger og vedtak som er gjort, og oppfølging av disse? | |
| På hvilke arenaer fattes vedtak? | |

| | |
|--|--|
| Blir skolens regler og rutiner fulgt opp på samme måte av alle voksne? | |
| Hva kan gjøre Haneborg skole til en ennå bedre skole? | |

Spørsmål til foreldrene:

* foresatte, representanter for trinnene: *

| | |
|---|--|
| Hva er bra med Haneborg skole? | |
| Kjenner dere barnas faglige og sosiale mål? | |
| Hvordan følger dere opp eget barns læringsarbeid? | |
| Gir skolen beskjed om hva dere kan bidra med for å bedre eget barns læringsresultater? | |
| Hvordan opplever dere at skolen arbeider med konfliktløsning og andre sosiale utfordringer? | |
| Er elevenes læring og utvikling av sosial kompetanse tema på foreldremøter og utviklingssamtaler? | |
| Hvordan forberedes utviklingssamtalene hjemme? | |
| Gjøres det klare avtaler for det videre arbeidet i utviklingssamtaler? | |
| Opplever dere det greit å kontakte skolen hvis noe er uklart? | |
| Har dere positive holdninger til skolen? | |
| Hvordan snakker dere med barna om skolen? | |
| Hva gjør dere hvis dere er | |

| | |
|---|--|
| uenige med noe en lærer eller skolen har gjort eller bestemt? | |
| Er det godt oppmøte på innkalte møter? | |
| Er forventninger mellom hjem og skole avklart? | |
| Kjenner dere til skolens visjon? | |
| Hvordan har dere blitt kjent med denne? | |
| Hva kan Haneborg skole gjøre for å bli bedre? | |
| Hva kan vi som foreldre bidra med i det arbeidet? | |